

## *Educación global para mejorar el mundo. Cómo impulsar la ciudadanía global desde la escuela*



Fernando Reimers

**Educación global para mejorar el mundo**

Cómo impulsar la ciudadanía global desde la escuela  
Prólogo de Howard Gardner

biblioteca  
INNOVACIÓN  
EDUCATIVA

En general, la obra de Fernando Reimers es un aporte a la educación global, entendida esta como el conjunto de prácticas, conocimientos y procesos que contribuyen a que todos los seres humanos desarrollen más habilidades para la vida. Dicha propuesta educativa es de gran trascendencia, porque ofrece soluciones a ciertos desafíos globales que se

han agudizado en décadas recientes, como el daño ambiental. Para ello, intenta crear conciencia en las personas de que vivimos en un sistema interdependiente y que nuestras acciones repercuten en los demás y en todo lo que les rodea, por lo que debemos interrelacionarnos de manera respetuosa y colaborativa. Este enfoque busca que los estudiantes se hagan cargo de algunas responsabilidades que los formarán como ciudadanos proactivos y participativos, en tanto que el compromiso de los docentes es diseñar estrategias novedosas para lograr una mejora sustancial en el proceso de enseñanza aprendizaje.

*Educación global para mejorar el mundo* cuenta con un prólogo, un prefacio, ocho capítulos y referencias bibliográficas. Reimers expone las bases teóricas en este campo, con objeto de generar un diálogo entre la comunidad académica y profesional, e identificar los problemas globales, comprenderlos y desarrollar herramientas para proponer soluciones en gran escala. Una idea central es el concepto de ciudadanía del siglo XXI,

que concibe un mundo integrado e interdependiente.

En el capítulo uno, el autor plantea cómo generar conciencia en los estudiantes sobre los problemas globales, con el fin de que desarrollen habilidades y participen en su resolución, a partir de las siguientes perspectivas: a) cultural, b) psicológica, c) profesional, d) institucional y e) política, las cuales se resumen de forma breve. En este apartado también se hace énfasis en el rol de la educación para resolver problemas y generar un sentido o propósito de vida en el estudiante.

El capítulo dos puntualiza la importancia de la educación global y la contextualiza con algunos temas, por ejemplo, el cambio climático que no solo atañe a un país o un conjunto de estos, sino a todos los seres del planeta. Esta alternativa educativa promueve la creación de espacios sostenibles, donde las personas transformen sus interacciones y diseñen tecnologías encaminadas a crear un ambiente en el que el ser humano se conciba a sí mismo como parte del planeta y no al servicio de otros seres humanos.

El capítulo tres aborda una perspectiva muy amplia y relacionada con la esencia de una sociedad: la cultura, aunque se avoca en la inclusión y la sostenibilidad. Aquí es pertinente mencionar que uno de los objetivos prioritarios de la educación global es la formación de seres humanos compartidos, empáticos y respetuosos con los demás. Esto implica el desarrollo de una serie de valores interrelacionados que sustenten la búsqueda del bien común.

El capítulo cuatro analiza el aspecto psicológico y su influencia en el aprendizaje. Reimers alude a Bloom, cuya taxonomía fue revisada por Pellegrino y Hilton, y agrupa las habilidades en tres dominios: el cognitivo, relacionado con los procesos y estrategias de aprendizaje, como la solución de problemas, o el análisis, el razonamiento lógico y la toma de decisiones; el aspecto intrapersonal, vinculado con la conciencia, la ética y la apertura intelectual; por último, el ámbito interpersonal, referente al trabajo colaborativo, entre otros aspectos.


El capítulo cinco expone la perspectiva profesional y sus aspectos fundamentales, como la actualización permanente de los docentes para mejorar de forma sustancial el proceso de enseñanza aprendizaje, y se interrelaciona a su vez con el rediseño de los programas, la toma de decisiones ante problemas y retos de la educación global, no solo para sus estudiantes, sino también para compartir métodos y experiencias, o el trabajo colegiado con sus pares, entre otras actividades que favorecen el proceso educativo.

El capítulo seis versa sobre la perspectiva institucional constituida por normas, ya que la educación es un proceso con objetivos delineados y específicos, y las instituciones trabajan para alcanzarlos mediante una compleja trama de estructuras, procedimientos, recursos, programas, entre otros factores. Se analizan distintos aspectos, como la colaboración y organización de las escuelas y los recursos de enseñanza.

El capítulo siete se centra en la perspectiva política. Según Reimers, la ONU y la UNESCO, desde su creación, han promovido la defensa de los derechos humanos y diseñado políticas regulatorias mundiales en favor de la educación, como se advierte en la *Recomendación sobre la educación para la comprensión, la cooperación y la paz internacionales y la educación relativa a los derechos humanos y las libertades fundamentales* (UNESCO,

1974). Por tanto, desde el panorama global es esencial la participación de todos los países para abatir los grandes problemas de rezago educativo, desigualdad, exclusión, desplazamiento y muchos más que padece la humanidad.

El capítulo ocho, y último, integra las cinco perspectivas y deja claro que educar a las próximas generaciones representa un desafío de gran complejidad, pero también es uno de los procesos con mayores oportunidades de transformación para todas las personas.

La obra profundiza en el tema de la educación global de manera enriquecedora y ofrece una alternativa en esta segunda década del siglo XXI, ya que aborda no solo un abanico de temas educativos relacionados con este campo, sino también con otros aspectos inherentes al desarrollo del ser humano integral, como la formación de personas más conscientes, éticas y responsables, comprometidas con el bienestar de la gran diversidad de sociedades del mundo. 

Leticia Juárez Lorencilla  
Centro de Investigaciones sobre América Latina  
y el Caribe  
Universidad Nacional Autónoma de México  
ljuarezlorencilla@gmail.com

Reimers, F. (2020). *Educación global para mejorar el mundo. Cómo impulsar la ciudadanía global desde la escuela*. Ediciones SM. 179 pp. ISBN: 978-84-131-8871-3.

## Referencias

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1974). *Recomendación sobre la educación para la cooperación, la paz y la comprensión internacional, y la educación relativa a los derechos humanos y las libertades fundamentales*. <http://educacionglobalresearch.net/wp-content/uploads/UNESCO01SP.pdf>

<https://doi.org/10.22201/fesa.rdp.2022.5.06>